2025年度
中等职业教育质量报告

Report on the quality of secondary vocational education

编著：营口市中等专业学校教育质量报告（2025年度）编委会

中等职业教育质量报告（2025 年度）

编写委员会

（营口市中等专业学校）

主任委员： 孔小红 邓涛

副主任委员： 刘忠华 程娜 王冬冬

委员： 范作平 祝玥 王晓林 王凯 迟波 迟非 孙昶
朱建华 鲁宁 龙万顺

参编人员： 李迎春 尚衍 陈晓丹 哈阳 王邦营
王晓阳 曲维峰 邹庆彤 迟博元
初明月 刘慧蓉 唐连忠 许宏文
尹力立 李佳晔 董琪 姚春梅
张晓楠 郑玉昕 赵晨曦 于欣卉
吴晋 张巍

前 言

2025 年是国家职业教育深化改革的关键之年，也是营口市中等专业学校践行“以质量立校、以特色兴校、以就业强校”办学理念的攻坚之年。本年度，学校始终锚定中等职业教育类型定位，紧扣营口市产业发展需求与技能人才培养目标，以《国家职业教育改革实施方案》为纲领，将质量提升贯穿于办学治校全流程，在党建引领、专业建设、师资培育、校企合作、学生发展与社会服务等维度协同发力，全力构建“产教融合、岗课赛证”一体化育人体系。

一年来，学校聚焦技能型人才核心素养培育，深化课程与教学改革，新增 1 个特色专业，加入市域产教联合体，在省、市各级竞赛中斩获多个奖项；与 1 家龙头企业共建实习实训基地，开展“订单班”培养 1 个，毕业生就业率稳定在 98.5%以上，专业对口率达 91.5%，为区域经济发展输送了大批“下得去、留得住、用得上”的技能人才。同时，学校持续优化内部质量保障体系，通过常态化教学督导、学生满意度调研、毕业生跟踪反馈等多元评价方式，动态调整办学策略，确保人才培养质量与行业需求同频共振。

本报告以客观数据为支撑、以实际成效为依据，全面梳理 2025 年度学校在办学条件、育人过程、服务能力与质量保障等方面的实践成果与改进方向，既是对学校年度工作的系统总结，更是接受社会监督、回应各方关切的重要载体。学校深知职业教育高质量发展任重道远，未来将继续以更高标准、更实举措推进内涵建设，为培养更多适应新时代要求的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献中职力量。

◎党建领航强基固本 思政建设铸魂育人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不

移贯彻落实党的教育方针，深入贯彻党的二十大及历次全会精神，全面提升党建水平，充分发挥党员先锋模范作用，为学校改革发展提供坚强组织保证。落实立德树人根本任务，加强德育工作队伍建设，推进“三全育人”工作。依托“提质培优”项目建设，培育思政课教学创新团队，完成“具有职业教育特点的课程思政教育案例”项目建设工作。打造校园文化品牌，引导学生自觉形成良好的思想品质和行为规范。

◎专业建设提升赋能 师资培训精益求精

围绕产业优化专业结构，建设对接产业的高水平优质专业，稳步推进“1+X”证书制度试点和“三教”改革进程，打造 “教学”与“培训服务”一体化课程资源库，学校现有省级优质专业３个，省级示范专业２个。积极夯实“严格管理+激励卓越”教师管理模式，坚持以重构学习和师资培训为抓手、以合作学习和集体备课为基础、以课题研究和校本开发为品牌，分步、分批、分层实施教师专业成长。

◎校企融合实现共赢 社会服务精彩纷呈

学校深化产教融合，加强与龙头企业、优质企业深度合作，校企协同开发岗位规范、精品在线课程，建立专业教学资源库，共同开展人才培养方案制定、教育教学改革、技术技能人才评价，共建 “双师型 ”教师培养基地、教师企业实践基地与流动站，实施面向企业真实生产环境的项目教学、案例教学模式，构建企业全面参与人才培养全过程的育人机制。落实职业学校学历教育与社会培训并举的法定职责，深入社区为全民终身学习提供服务，走进企业为在岗职工进行技能培训，逐步打造具有职教特色的全民继续教育基地。

营口市中等专业学校

中等职业教育质量报告（2025 年度）编委会

目 录

1. 人才培养 1

1.1 基本办学条件 1

1.2 师资队伍 1

1.3 立德树人 5

1.4 教学资源 7

1.5 专业建设 10

1.6 课程建设 12

1.7 技能大赛 13

1.8 特色创新 16

2. 服务贡献 18

2.1 服务行业企业 18

2.2 服务地方发展 18

2.3 服务乡村振兴 19

2.4 服务地方社区 20

2.5 服务充分就业 20

2.6 具有地域特色的服务 21

2.7 具有本校特色服务 22

3. 文化传承 23

3.1 传统文化 23

3.2 工匠精神 25

3.3 学校文化 26

3.4 特色创新 28

4. 国际合作 29

4.1 合作核心方向 30

4.2 产教融合国际化延伸 30

4.3 合作价值目标 31
4.4 实施推进路径 31
4.5 保障措施 32
5. 产教融合 33
5.1 体制机制 33
5.2 课程建设 35
5.3 实训基地 36
5.4 人才共育 37
5.5 重点项目 39
6. 发展保障 41
6.1 党建引领 41
6.2 国家政策落实 45
6.3 地方政策落实 46
6.4 学校治理 47
6.5 质量保证体系建设 50
6.6 经费保障 52
6.7 特色创新 52
7. 面临挑战 55
7.1 挑战一： 55
7.2 挑战二： 57
7.3 挑战三： 58
大案例 59

表 目 录

表 1-1　2025 年学校专任老师结构.....3
表 1-2　老师各项培训情况统计表.....5
表 1-3　科研课题立项、结题情况统计表.....5
表 1-4　专业结构一览表.....11
表 1-5　重点建设专业一览表.....12
表 2-1　各专业就业情况.....21
表 6-1　学校财务经费情况表.....53

图 目 录

图 1-1 学历结构.....2
图 1-2 职称结构 2
图 1-3 职称结构 3
图 1-4 双师结构.....3
图 1-5 心理健康讲座.....4
图 1-6 走进营口市雷锋文化博物馆.....5
图 1-7 走进营口市博物馆.....5
图 1-8 第 25 届学代会暨学生会竞选大会.....6
图 1-9 “九一八”升旗仪式.....7
图 1-10 机电专业液压传动模拟实训室.....7
图 1-11 机械加工车间.....7
图 1-12 会计专业企业信息化沙盘实训室.....8
图 1-13 会计专业企业财务仿真实训室 8
图 1-14 汽车底盘实训室.....9
图 1-15 汽车科普馆.....9
图 1-16 汽车维修车间.....9
图 1-17 汽车整车实训室.....9
图 1-18 会计事务教研室新生入学培训.....12
图 1-19 机电教研室新生入学培训.....12
图 1-20 计算机教研室新生入学培训.....12
图 1-21 汽修专业学生参加沈阳都市圈技能竞赛.....14
图 1-22 校级技能大赛.....15
图 1-22 学校师生参加 2025 年世职赛财经赛道复赛.....15
图 1-22 汽车维修专业毕业生在企业就职.....15
图 1-23 汽车维修老师在企业跟岗实践.....16
图 1-24 计算机教研室主任介绍项目开展情况.....16
图 1-25 学生进行作品展示.....17
图 2-1 教师带队到企业实习.....18
图 2-2 工业机器人专业实习学生.....19
图 2-3 “832”平台购买食用油.....19
图 2-4 “校社共育·党课润心”社区联动.....20

图 2-5 就业合同/就业协议签订情况（数据来源：招生就业办）.....20
图 2-6 岗位实习待遇分析（数据来源：招生就业办）.....21
图 2-7 蓝染工作坊的师生走进夜市和社区.....22
图 2-8 “技能成才，强国有我”主题班会.....23
图 3-1 脸谱工作坊的学生正在制作脸谱.....24
图 3-2 学生们的剪纸作品.....25
图 3-2 学生们的剪纸作品.....25
图 3-5 企业代表寄语.....25
图 3-4 成人礼仪式党委书记致辞.....25
图 3-6 成人礼仪式教师给学生送《宪法》.....26
图 3-7 学生志愿者日常清扫社区街道、口袋公园.....26
图 3-8 学生参加市雷锋文化博物馆实践活动.....27
图 3-9 学校组织学生走进营口市雷锋文化博物馆讲述雷锋故事.....29
图 5-1 学校参加市域产教联合体工作会议.....34
图 5-2 学校会计专业师生获得国赛资格.....34
图 5-3 学校会计专业学生考取 1+X 证书.....35
图 5-4 学生在校外实训基地进行岗位认知实践活动.....37
图 5-5 学校领导为企业家颁发“名誉校长”证书.....37
图 5-6 “冠名班”签约仪式.....39
图 6-1 “红色薪火映初心， 庚续血脉践担当”主题党日活动.....42
图 6-2 意识形态研判.....42
图 6-3 中层干部例会.....44
图 6-4 更换护眼灯.....49
图 6-5 新建防腐木长廊、安装照明灯.....49
图 6-6 改造西门卫.....50
图 6-7 新建自行车棚.....50

案 例 目 录

案例 1　守护心灵绿洲　赋能教育人生.....5
案例 2　行走的思政课.....5
案例 3　学校第 25 届学代会暨学生会竞选大会.....6
案例 4　铭记历史 吾辈自强——“九一八”升旗仪式.....6
案例 5　学校各专业开展新生入学教育.....11
案例 6　技能比拼展风采 匠心筑梦启新程.....14
案例 7　巅峰对决 喜获佳绩.....15
案例 8　计算机业学生在数字技能赛道实力出圈.....17
案例 9　“技能成才，强国有我”主题班会活动.....22
案例 10　脸谱工作坊——从梨园经典到校园焕彩.....24
案例 11　非遗剪纸——从千年传承到校园焕彩.....24
案例 12　“弘扬工匠精神，诉说我的职业理想”演讲比赛.....25
案例 13　“十八而志 技能报国”成人礼仪式.....26
案例 14　挖掘雷锋精神的时代新内涵.....27
案例 15　以雷锋精神助力铸牢中华民族共同体意识.....29
案例 16　加入市域产教联合体，赋能产业与教育双向发展.....34
案例 17　1+X 业财一体信息化应用证书岗课赛证融通.....35
案例 18　走进校外实训基地 拓宽机电学子职业新视野.....37
案例 19　深化产教融合 共育技能人才.....38
案例 20　建标准化党支部 创红匠育人新标杆.....44

1. 人才培养

1.1 基本办学条件

营口市中等专业学校始建于1979年，地处渤海大街中段，是由营口市商业学校、营口市工业学校及营口市财经中等职业学校合并组建而成。

建校40多年来，学校逐步形成了“学校管理精细化、教学模式多样化、校企合作无缝化、招生就业市场化”的办学特色，通过改革创新，协调发展，在营口市及周边地区充分发挥了骨干示范和引领的作用。2000年学校被国家教育部评为国家级重点中专；2014年成为“辽宁省职业教育改革发展示范学校”建设单位，2019年，以全省中职学校第一名的成绩通过了省专家组的验收；2021年，学校再次被认定为辽宁省“中等职业教育优秀学校”立项单位，学校会计事务、汽车运用与维修、机电技术应用专业2021年被认定为“辽宁省优质专业”。省、市领导多次到学校视察工作，并对学校各项工作给予了高度评价。

1.2 师资队伍

1.2.1 师资队伍整体结构

学校现有教师129人，按学科类型划分，基础课教师32人，专业课教师97人。专任教师学历均达到本科及以上，其中32人拥有硕士学位，占专任教师总数的24.81%；正高级职称教师11人，占比8.5%；高级职称教师38人，占比29.5%；具备“双师型”素质的专任教师共64人，在专业课教师中占比65.98%。

师资队伍中，现有省级教学名师3人、省级专业带头人3人。此外，学校教师范作平同志成功入选“兴辽英才计划”

教学名师项目（中职学校教学创新团队建设与教育教学改革研究），该项目将为学校教育教学改革的深化与教师教学能力的提升提供有力支撑。

2025 年，为完善教师队伍建设机制，提升整体素质与专业水平，学校组织开展专业带头人与骨干教师认定工作。经评审，共认定专业带头人 22 名、骨干教师 6 名。学校要求被认定教师积极投身课程体系构建、精品课建设、人培方案完善、专业评估与申报等工作中，在升学教育转型中发挥示范引领作用。学校将全面推进“青蓝工程”，通过传帮带加强青年教师培养，构建梯队化师资队伍。

专任教师结构见下表。

表 1-1 2025 年学校专任教师结构

教师情况	总计	女	正高级	副高级	中级	初级
学校专任教师	129	85	11	38	60	20
公共基础课	32	19	5	6	14	7
#思政课	8	6	1	3	2	2
专业课	97	66	6	32	46	13
#双师型	64	49	8	25	28	3

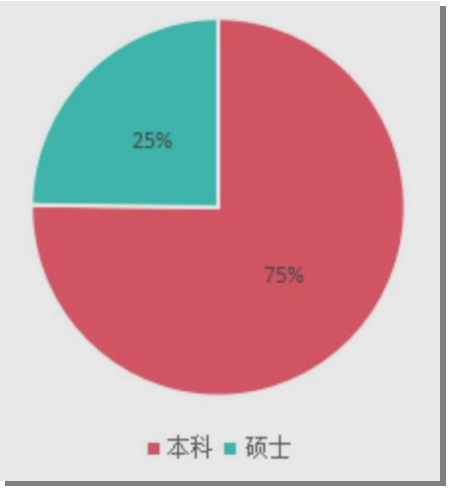

图 1-1 学历结构

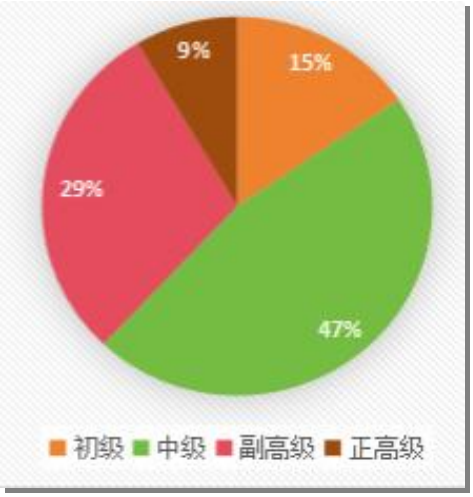

图 1-2 职称结构

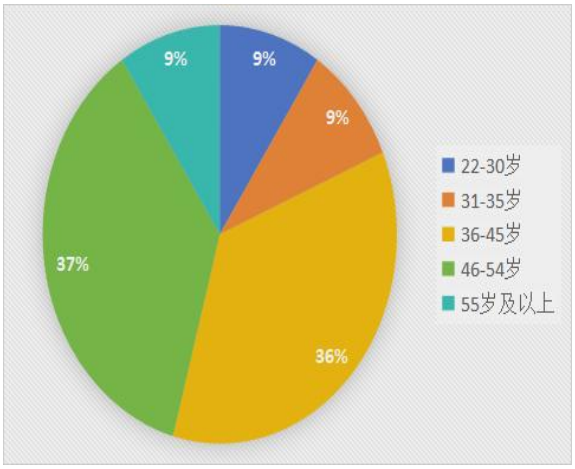

图 1-3 职称结构

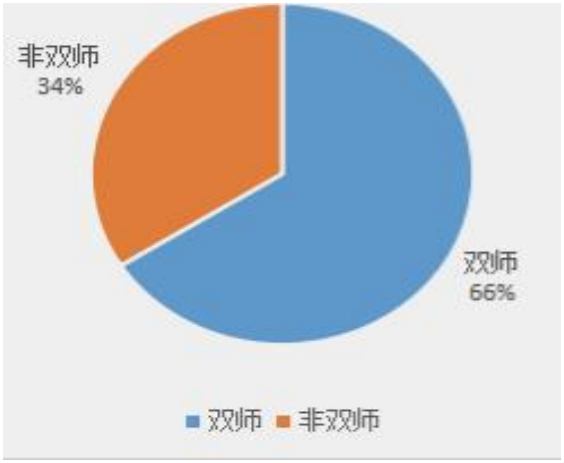

图 1-4 双师结构

1.2.2 师资队伍培训

2025 年，学校聚焦教师队伍建设，全面提升育人质量。师德教育方面，通过观看专题纪录片、开展征文活动，筑牢教师思想根基；形势政策教育中，组织学习《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》等重要文件，明晰职教发展方向。数字素养与心理健康教育并行，举办 “AI 赋能职教，数智驱动未来” 专题培训、“守护心灵绿洲，赋能教育人生” 讲座，依托国家智慧教育平台等资源拓展学习渠道。校本研修聚焦新版中职专业教学标准，学科培训精准对接各学科需求，开展统编教材专项培训并组织教师参与省级培训，全方位提升教师专业能力与教学水平。全年教师进修与培训率达 97%，并且有 3 位老师的科研课题结题、2 位老师的科研课题立项。

表 1-2 教师各项培训情况统计表

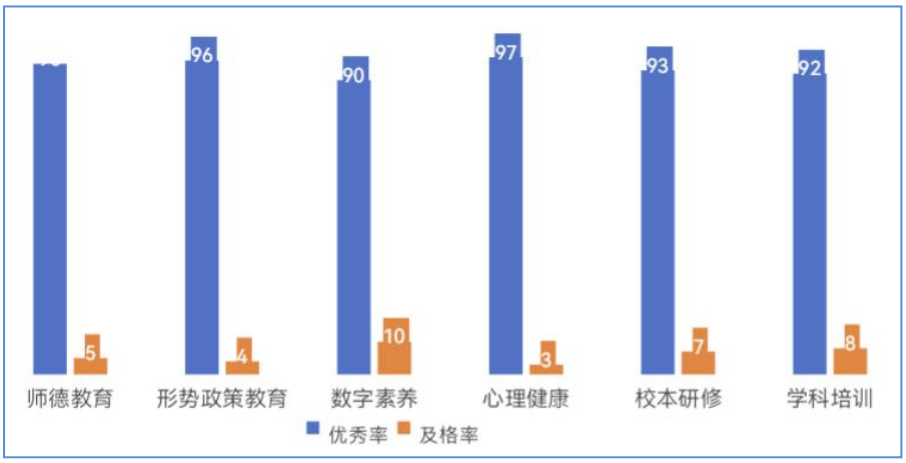

表 1-3 科研课题立项、结题情况统计表

级　别	省　级		市　级	
数　量	结　题	立　项	结　题	立　项
	1	1	2	1

案例 1　守护心灵绿洲　赋能教育人生

为呵护教师心理健康，筑牢育人精神根基，学校特邀营口市第四人民医院崔敏主任开展“守护心灵绿洲，赋能教育人生”专题讲座。崔主任结合职教教师工作特点，深入剖析职业压力、情绪调节等核心问题，通过真实案例解析、实用技巧演示，传授正念呼吸、情绪管理等可操作的心理调适方法。教师们在沉浸式学习中掌握了压力疏解妙招，学会以积极心态平衡工作与生活。此次讲座为教师搭建了心灵赋能平台，有效提升了心理韧性与职业幸福感，为构建和谐教育生态、提升育人质量注入温暖力量。



图 1-5 心理健康讲座

1.3 立德树人

立德树人是教育的根本任务，主要强调“德是首要、是方向”，要“明大德、守公德、严私德”，且需将德育贯穿学生学习和学校工作全环节。人才培养要围绕聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人的育人目标，构建德智体美劳全面培养的体系，促进学生身心健康与全面发展。

案例 2　行走的思政课生

为丰富思政课教学形式，提升其实质性和感染力，学校依托营口市大思政课实践教学基地，结合自身教育教学实际，本年度分别在营口市雷锋文化博物馆、营口市博物馆开展了两场“行走的思政课”实践活动。学校领导班子全程带队参与，让学生在沉浸式体验中感悟历史底蕴，汲取奋进力量。



图 1-6 走进营口市雷锋文化博物馆



图 1-7 走进营口市博物馆

案例 3　学校第 25 届学代会暨学生会竞选大会

11 月 12 日下午，2025 年度学生代表大会暨第 25 届学生会竞选大会在学校报告厅召开。近 150 名师生代表参会。新一届学生会将以大会为新起点，在学校党委的领导与学生科的指导下，扛起责任、务实笃行、服务师生。





图 1-8 第 25 届学代会暨学生会竞选大会

案例 4　铭记历史 吾辈自强——“九一八”升旗仪式

为缅怀先烈，铭记历史，学校于 9 月 18 日上午，举行了庄严的“九一八”主题升旗仪式。此次升旗仪式，不仅是一次简单的纪念活动，更是一堂生动的爱国主义教育课。通过仪式，师生们深刻领悟到历史的厚重，进一步激发了爱国热情。





图 1-9 “九一八”升旗仪式

1.4 教学资源

学校围绕机电、会计、汽修等核心专业，建成功能适配、设备先进的教学资源体系，全力保障教育教学需求。

机电技术应用专业为全面满足现代化职业教育需求，精心构建了功能完备的实践教学体系，已建成八个专业实训室及一个机械加工车间，形成覆盖机电领域核心技能的实训平台。其中，PLC 故障诊断实训室配备三菱 FX 系列可编程控制器及故障模拟系统，可模拟工业现场常见的多种电气故障场景；PLM 体验中心（CAXA 实训室）搭载三维设计软件与产品生命周期管理系统，能完成从数字化建模到虚拟装配的全流程训练；电工电子实训室配置电工实验台和电路仿真软件，支持交直流电路、模拟电子技术等基础实验项目；液压传动模拟实训室采用液压回路演示装置，配合 PLC 控制模块实现液压系统动态调试；维修电工实训室按照国家职业技能鉴定标准设置，可开展从初级到高级电工的技能考核训练；焊接实训室配备电弧焊机等专业设备，能完成焊条电弧焊焊接工艺实训；钳工实训室则配置标准钳工工作台、精密测量工具，强化学生划线、锯削、锉削等基础技能。机械加工车间作为综合性实训基地，拥有数控车床、铣床、加工中心等现代化设备，可实现从毛坯加工到精密零件制造的全流程生产实践。这些实训场所形成机械加工与自动控制两大核心模块的实训体系。机械加工类项目涵盖车削加工、铣削加工、零件检测等常规操作，以及数控编程与加工中心操作等先进制造技术训练；自动控制类项目则包括 PLC 控制系统设计、液压气动系统调试等智能化控制技术内容。通过“基础技能→专项技能→综合应用”的阶梯式训练模式，学生不仅能掌握机电设备安装调试、故障诊断、零件加工等专业技术，更能在真实工业场景中提升工程问题解决能力。实训过程中，教师通过项目化教学将专业课程的理论知识点融入实践操作，使

学生在完成完整零件加工、自动化调试等综合项目时深化理论认知。这种理实一体化的教学模式，有效培养了学生的工匠精神与创新思维。



图 1-10 机电专业液压传动模拟实训室



图 1-11 机械加工车间

会计事务专业拥有先进的教学实训基地，占地面积 1500 平方米，现有虚拟商业社会环境 VBSE 实训室、会计理实一体室、企业财务仿真实训室、出纳收银实训室、企业信息化沙盘实训室、电子账务实训室在内的 6 个校内会计实训室。会计实训基地配有 4 台服务器，搭建局域网络连接互联网可完成会计事务专业信息化教学任务，配置 VBSE 财务实践教学平台、网中网实训教学平台、新道业财融合实践教学平台、用友 U8 v10.1 等多样化实践教学软件。现已成为营口地区拥有最雄厚的会计专业师资力量、最先进的会计教学实训基地的中职学校，能够完成中职会计事务专业教学任务，有力促进学生会计事务专业实践能力的提高，为营口地区会计教学的交流与发展提供优质实践平台，为地区经济长期发展不断输送更多更优秀的会计事务专业实用型人才。



图 1-12 会计专业企业信息化沙盘实训室



图 1-13 会计专业企业财务仿真实训室

汽车专业拥有汽车整车、发动机拆装、新能源汽车检测等 16 个功能完备的校内实训室，构建了覆盖传统汽车与新能源汽车全产业链的实践教学体系。这些实训场所配备了包括电控发动机台架、新能源汽车三电系统实训平台、车身电气系统展示架、故障诊断仪等先进硬件设备，同时引入了汽车灯光维修检测 VR 系统、新能源汽车教学仿真软件等数字化教学工具，形成软硬件协同的现代化实训环境。依托完善的实训条件，本专业能够系统开展发动机机械拆装与检测、汽车底盘系统调试、新能源汽车高压系统安全检测、汽车电路故障诊断等专业核心课程的教学任务。在实践过程中，学生可通过整车保养实训掌握标准化作业流程，通过发动机总成拆解重组深化对机械结构的理解，借助新能源诊断设备学习高压系统绝缘检测等关键技术。这种理实一体化的教学模式，使学生在校期间就能完成从基础保养到复杂故障排查的全链条技能训练。这样的实训体系建设有力促进了学生工程实践能力的全面提升：一方面通过标准化流程训练培养学生的规范操作意识，另一方面通过故障诊断案例教学强化学生分析问题的逻辑思维。在反复的拆装实践中，学生不仅掌握了专用工具的使用技巧，更培养了严谨细致的工匠精神。而新能源汽车专项实训则帮助学生建立起高压安全作业规范，使其具备适应产业转型升级的核心竞争力，为成长为符合行业需求的复合型技术人才奠定坚实基础。



图 1-14 汽车底盘实训室



图 1-15 汽车科普馆



图 1-16 汽车维修车间



图 1-17 汽车整车实训室

1.5 专业建设

1.5.1 专业结构

为适应地方经济发展对人才的需求，学校不断调整和优化专业布局，动态调整专业设置，2025 年学校新增“两个专业。在充分调研基础上，明确了培养方向与教学计划，完成了人才培养方案的制定，同时，学校鼓励教师通过自修与外派培训等方式，加强新专业师资储备，确保教学质量。为推进专业内涵建设，学校领导带队赴营口职业技术学院、营口市农业工程学校调研数字影像技术与电子商务专业的实训基地建设，学习课程体系与人培方案经验，为未来三年校内实训基地的规划与建设提供重要参考。

现在学校共开设 11 个专业，包括会计事务、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计、轨道交通运营服务、电子商务、工艺美术、新能源汽车运用与维修、数字影像技术，涵盖了财经商贸类、加工制造类、信息技术类、交通运输类、文化艺术类等专业大类。

表 1-4 专业结构一览表

	专业代码	专业名称	省级示范专业	省级示范校 重点建设专业	省优质专业	营口市中职 学校优质专业
1	730304	会计电算化	★	★	★	★
2	660301	机电技术应用	★	★	★	★
3	700206	汽车运用与维修		★	★	★
4	710201	计算机应用	★			
5	730701	电子商务				★

1.5.2 重点专业

学校会计事务、机电技术应用、计算机应用三个专业被评为辽宁省示范专业；会计事务、机电技术应用和汽车运用与维修专业为辽宁省改革发展示范校重点建设专业，2021 年

这三个专业被认定为辽宁省优质专业；2024 年在营口市专业设置质量评估工作中，学校会计事务、汽车运用与维修、机电技术应用、电子商务四个专业被评为“营口市中等职业学校优质专业”。

表 1-5 重点建设专业一览表

类别	序号	专业名称	专业代码
财经商贸类	1	会计事务	730301
	2	电子商务	730701
装备制造类	3	机电技术应用	660301
交通运输类	4	汽车运用与维修	700206
	5	新能源汽车运用与维修	700209
	6	轨道交通运营服务	700604
电子与信息类	7	计算机应用	710202
	8	计算机平面设计	710210
	9	计算机网络技术	710202
文化艺术类	10	数字影像技术	750103
	11	工艺美术	750106

案例 5　学校各专业开展新生入学教育

新学期伊始，学校举办新生入学专业培训以助新生了解专业、规划职业。会计事务专业旨在培养践行核心价值观、传承技能文明的审计税务领域会计人才，新生需掌握相关法律法规及票据处理技能；机电专业契合工业 4.0 需求，课程涵盖机械设计、电气控制等，通过实训培养机电综合能力的高素质工业人才；计算机应用专业聚焦系统运维、网络管理等实用方向，教授从基础原理到前沿技术的核心内容，对接岗位需求。培训让新生深入认知专业，期待 2025 级同学在学校指导下实现学业与职业价值。



图 1-18 会计事务教研室新生入学培训



图 1-19 机电教研室新生入学培训



图 1-20 计算机教研室新生入学培训

1.6.1 人才培养方案全面修订，获高度认可

2025 年，学校严格按照国家标准，对课程体系进行全面梳理与重塑。根据上级文件精神，学校统一组织校内 11 个专业全面修订人才培养方案。在修订过程中，深入调研行业需求与企业岗位标准，融入最新职业技能要求与行业前沿知识。6 月，市教育局在学校召开中职学校人培方案审定会，经专家评审，学校各专业方案均符合编制标准，整体质量获高度认可。这不仅是对学校前期工作的肯定，也为后续课程建设与人才培养明确了方向。

1.6.2 聚焦实效，优化实训模式与单招备考

2025 年，学校对专业实训课模式进行创新调整，将原分班实训改为全体学生进入实训室上课，并配备一名教辅教师，实现部分操作、部分观摩。这种新模式有效提升了实训教学效果，让学生有更多机会接触实际操作，增强动手能力。为提高单招考试通过率，学校组织教务科与文化基础教研室教师赴鲅鱼圈职教中心，专题调研“面对单招考试的日常教学”经验，全面了解课程设置、教材使用及复习模式。11 月，学校以 23 级为试点，利用晚辅导时间聘请校外经验丰富的语文、数学教师对有单招意向的学生进行辅导，为提升毕业生单招上线率探索可行路径。

1.6.3 整合资源，推进在线课程建设助力数字化转型

为落实教育部精品在线开放课程建设任务，学校会计、机电、汽修三个省级优质专业持续推进《会计信息化》《汽车装饰与美容》《PLC 应用技术》三门在线精品课程的建设与完善。目前已完成初版资源的二次修订，课程雏形基本形成。在线课程突破了时空限制，学生可随时随地学习，有效缓解了师资紧张问题，便于教师灵活组织教学、整合教学资源，为课堂教学提质增效提供了有力保障。下一步学校将积极申报省级在线精品课评选，争取在在线课程建设方面取得更大突破。

1.7 技能大赛

2025 年，学校在技能大赛领域持续发力，以赛促教、以赛促学，全方位提升教学质量与学生技能水平。

学校会计、微机、轨道三个专业成功获得省级技能大赛参赛资格。各专业指导教师团队牺牲课余与节假日时间，全身心投入备赛工作。学校也加大资源投入，积极聘请省级专家进行针对性指导，并购置先进的大赛专用设备，为参赛师生提供坚实的支持。在激烈的省赛竞争中，会计专业凭借扎实的专业知识与出色的赛场发挥，荣获省赛二等奖，这一成绩不仅是对参赛师生努力的肯定，也为学校专业建设增添了新的荣誉。在沈阳都市圈技能竞赛中，轨道和汽修专业参赛团队表现出色，分别斩获大赛铜奖，展现了学校在相关专业领域的教学成果与学生的专业技能水平。

按照上级部署，2025 年，学校成功举办校级技能竞赛，精心设置 7 个赛道，吸引了 17 支团队踊跃参赛。此次校级竞赛覆盖多个专业领域，为学生提供了广阔的展示平台，激发了学生的学习热情与创新精神。通过竞赛，选拔出一批优秀选手，并择优推荐参加市赛，为学校在市级赛事中取得优异成绩奠定了基础。

在教学能力与说课大赛方面，学校同样成绩斐然。共有 6 名教师积极参赛，在市赛中 4 名教师脱颖而出获得奖项，

其中 1 名教师更是凭借精湛的教学技艺与创新的教学理念，荣获省二等奖。这一系列成绩彰显了学校教师队伍深厚的教学实力与不断进取的精神，也激励着更多教师投身教学改革与创新，提升教学质量。

技能大赛作为职业教育的重要组成部分，对学校专业建设与课程改革起到了强大的推动作用。通过参与各级各类技能大赛，学校不断总结经验，优化教学内容与方法，深化校企合作，精准调整专业方向，持续探索培养高素质技能型人才的新路径、新方法，为学生未来的职业发展奠定坚实基础 。



图 1-21 汽修专业学生参加沈阳都市圈技能竞赛

案例 6　技能比拼展风采 匠心筑梦启新程

学校响应市教育局号召，举办 2025 年校级技能大赛，以发挥大赛示范引领作用，提升学生综合能力、推动教学高质量发展。大赛秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”原则，结合校情与地方产业方向，设机械设计与制造等 7 个热门专业赛道。赛场气氛热烈，选手斗志昂扬，优秀者脱颖而出。大赛落幕，选手展现的精湛技艺、创新精神与协作能力成技能成才新起点，学校将以此为契机，优化教学与人才培养模式，深化校企合作、推进产教融合，培养适配市场的高素质技术技能人才，助力地方经济社会发展。



图 1-22 校级技能大赛

案例 7　　巅峰对决 喜获佳绩

在辽宁省 2025 年世职赛复赛中，学校会计事务专业学生张馨月、郎文娇、林宁宇、张雪莹同学的参赛项目“AI 赋能 降本提效”，借助人工智能技术为财经领域的发展提供创新思路。在指导教师胡莹、李春玲的指导下，参赛学生深入分析市场需求，提出切实可行的降本提效方案，凭借精湛的技艺和顽强的拼搏精神，斩获佳绩，荣获辽宁省二等奖，并取得参加国赛资格。



图 1-22 学校师生参加 2025 年世职赛财经赛道复赛

1.8 特色创新

学校专业一党支部打造“红匠引擎”党建品牌，以党建引领新能源汽车专业建设。通过完善机制、建强队伍、创新载体、深化校企融合、发挥阵地作用，聚焦新能源汽车人才培养，推动党建工作与教育教学深度融合，成效显著。支部牵头完成新能源汽车运用与维修专业申报，获批重点建设专业，建成集 “教学、实训、研发” 于一体的实训中心，设备总值达二十余万元。师资队伍能力全面跃升，党员教师团队在教学技能大赛中，获省赛二等奖及市赛一等奖若干项。人才培养质量持续提升，首届汽车专业毕业生就业率达 98%，其中 60%进入比亚迪及吉利汽车 4S 店，成为不可或缺，独当一面的维修能手。并且在新能源的各项比赛中，学校学生成绩不菲，屡次夺得大奖。

“红匠引擎”党建品牌，成为专业改革的“动力源”和师生成长的“领航灯”,实现专业跨越式发展,师资与人才培养质量提升，为职业教育党建提供范例。



图 1-22 汽车维修专业毕业生在企业就职



图 1-23 汽车维修老师在企业跟岗实践

案例 8　计算机业学生在数字技能赛道实力出圈

“数字经济形势下的未来劳动力提升”项目由教育部中央电教馆发起，深度响应《国家职业教育改革实施方案》等政策号召，是面向全国职校师生的技能提升工程。ICDL，即国际计算机使用执照，其认证标准获全球 100+国家认可，学校作为营口市唯一代表，承接 ICDL 高级演示文稿培训与认证任务。学校组建骨干教师团队精心打磨课程，从 PowerPoint 基础操作到高级动画、数据可视化，再到学术汇报、商务推广等实战场景，以“实操+互动”模式助力学生成长。最终，学员全员通过认证考试，交出 100%通过率的亮眼答卷！

总结交流会上，22 级计算机应用专业的欧振宝、23 级计算机应用专业的张迎砚卿携优秀作品惊艳亮相，精彩的画面配合自信流畅的讲述，展示高级演示文稿制作的创意与实力。



图 1-24 计算机教研室主任介绍项目开展情



图 1-25 学生进行作品展示

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

本年度，学校积极深化产教融合，组织学生离校参与对口行业企业的实习实践活动。通过与汽车、机电、会计等领域的合作企业对接，为学生提供了贴合专业方向的岗位实习机会，帮助学生将课堂所学专业知识与企业实际生产、运营需求相结合，在实践中提升职业技能与岗位适配能力，同时也为合作企业输送了具备基础专业素养的储备人才，实现了校企双方的资源共享与互利共赢。



图 2-1 教师带队到企业实习

2.2 服务地方发展

学校紧密围绕营口地区产业布局与发展需求，发挥中等专业学校的教育资源优势，积极参与地方重点领域的人才供给与服务支撑。2025 年学校对辽宁天海电器有限公司、营口通广汽车保修设备有限公司、中车时代新材科技公司、中车时代电驱科技公司等企业进行了实地考察。

学校组织2023级工业机器人专业学生9名电脑工艺绘画专业学生 20 名，机电技术应用专业学生 18 名，电子商务专业学生 21 名，分别到营口通广汽车保修设备有限公司、辽宁天海电器有限公司、辽宁友信资产管理有限公司进行就业

前岗位实习，为辽宁省及营口市地方发展提供人才支撑。



图 2-2 工业机器人专业实习学生

2.3 服务乡村振兴

为响应国家乡村振兴战略，充分发挥中职学校服务地方发展的社会责任，学校以自营食堂食材采购为切入点，搭建“校农对接”桥梁。一方面，解决周边乡村农户农产品销售难、流通环节多导致收益低的问题；另一方面，为食堂提供新鲜、安全、性价比高的食材，保障师生饮食健康，同时将助农实践融入德育与劳动教育，实现“助农、惠民、育人”三重目标。

营口市中等专业学校积极响应乡村振兴号召，通过”832”助农平台采购 71 桶食用油，以实际行动助力脱贫地区产业发展。此次采购不仅体现了学校的社会责任感，也为脱贫地区农户增收致富贡献了力量，实现了消费帮扶与乡村振兴的有机结合。



图 2-3 “832”平台购买食用油

2.4 服务地方社区

与创新社区联动开展“校社共育·党课润心”主题党日活动，邀请老党员讲授中央八项规定专题党课。





图 2-4 “校社共育·党课润心”社区联动

2.5 服务充分就业

2025 年毕业生主要涉及五大类 10 个专业，各专业就业情况如下。

表 2-1 各专业就业情况（数据来源：招生就业办）

专业类别	专业	毕业生数	升学人数	就业人数	就业率	直接就业人数
装备制造类	机电技术应用	153	88	65	100%	65
	工业机器人	19	12	7	100%	7
交通运输类	城市轨道交通运营管理	32	15	17	100%	17
	汽车运用与维修	215	72	142	99.3%	142
电子与信息类	计算机应用	56	37	18	94.74%	18
	计算机网络技术	37	25	12	100%	12
财经商贸类	会计事务	69	24	45	100%	45
	电子商务	66	28	36	94.74%	36
文化艺术类	工艺美术	75	35	40	100%	40
	计算机平面设计	66	11	54	98.18%	54
合计		788	347	436	98.7%	436

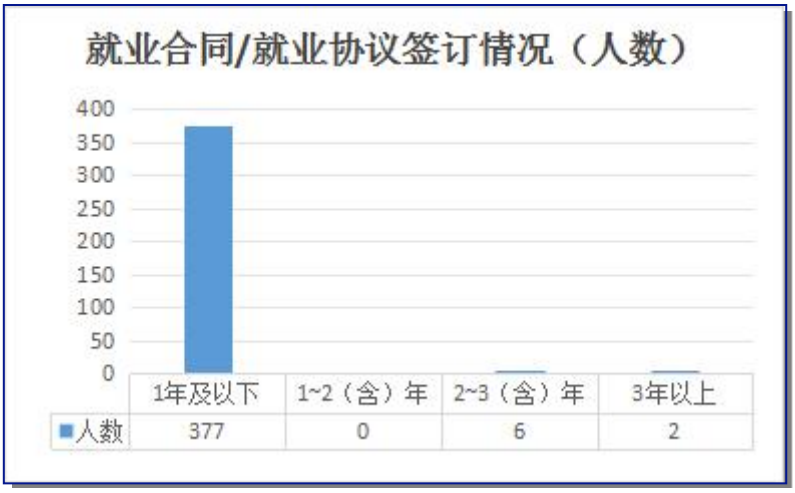

图 2-5 就业合同/就业协议签订情况（数据来源：招生就业办）

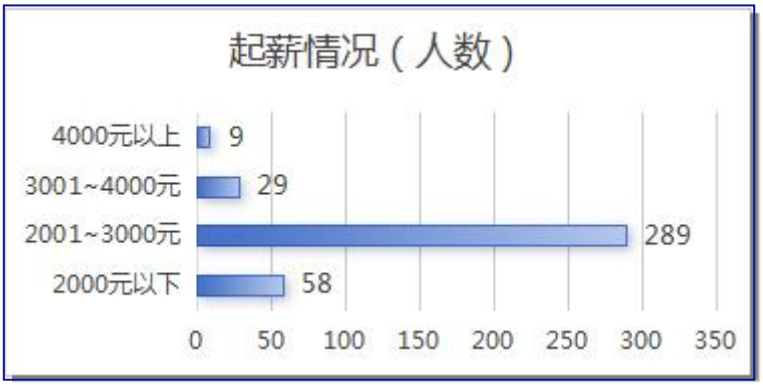

图 2-6 岗位实习待遇分析（数据来源：招生就业办）

2.6 具有地域特色的服务

蓝染是一种中国古老的印染工艺，因其以植物颜料靛蓝为主要颜色而起名，但不拘泥于蓝色。蓝染工艺包括：扎染、蜡染、型糊染等。

蓝染的核心原理是防染，扎染是以捆扎防染，蜡染是以蜂蜡为防染材料，型糊染是以豆粉石灰的混合物为防染材料。

做蓝染需要先建缸，将染料加入草木灰、石灰等还原剂，再加入蜂蜜、米酒等营养剂发酵，至染缸变为鲜艳的黄绿色时就可以进行染色了。将按照设计或扎或蜡绘或做好型糊图案的布浸入染料，搅拌、氧化后清洗干净即可。

蓝染原是学校服装专业课程《图案》的选修内容，在服装专业的学生中开展教学。党的十八大之后在工艺美术专业和平面设计专业学生中以第二课堂的形式开了蓝染体验课，学校建立蓝染工作坊并开展推广活动，与创新社区创立社区学堂，《蓝染》作为其中的一门课程，受到社区学员的欢迎。

2025 年学校在职教周活动中展示学生蓝染作品，因此受邀参加 2025 年营口中医药夜市活动。学校安排学生指导市民参与体验、介绍中国传统手工艺的由来与发展情况，宣传传统文化，取得了良好的反馈。活动现场场面火爆、活跃，很多家长领着孩子参加体验，还有市民认真学习蓝染知识。有部分学生的作品在夜市活动中售卖出去，提高了学生的专业学习热情，还强化了中职学生学习专业技术教育的自信心。此活动经过社会媒体的宣传和推广，产生了很好的社会效应。





图 2-7 蓝染工作坊的师生走进夜市和社区

2.7 具有本校特色服务

案例 9　“技能成才，强国有我”主题班会活动

班会紧扣中职培养核心，激发了学生钻研技能的热情，既让学生明确技能立身的价值，深化“以技报国”信念，又通过榜样分享、职业规划交流，凝聚班级奋进力量，将个人成长与国家发展相连，为后续技能提升、职业发展筑牢思想根基，助力成长为德技并修的强国新人。



图 2-8 “技能成才，强国有我”主题班会

3. 文化传承

文化传承是学校立德树人的重要载体，学校以“守护文化根脉、培育时代新人”为目标，将文化传承融入教育教学全过程。学校注重文化精神的内化与践行，通过传统文化、工匠精神、学校文化、特色创新等方面，引导学生将文化素养转化为道德自觉，培养具有文化自信和家国情怀的时代新人。

3.1 传统文化

学校以美育为抓手，深耕传统文化育人，将剪纸、脸谱等国家级非物质文化遗产引入校园，通过社团与工作坊形式，构建起“传承+创新”的传统文化教育体系。

在剪纸传承方面，学校依托艺美社团，以“守护非遗根脉、培育艺术新苗”为宗旨，从折叠、镂空等基础技法教学入手，逐步引导学生临摹传统纹样、创作现代主题作品。学生在实践中既掌握了剪纸的镂空神韵，又结合校园生活与时代主题创新表达，让千年剪纸技艺在指尖流转中焕发青春活力。

在脸谱传承上，学校成立脸谱工作坊，秉承“传承梨园神韵、培育文化新苗”的理念，从线条勾勒、油彩调配等基础技能教起，带领学生钻研关羽、包拯等经典戏曲人物脸谱，

并鼓励结合校园故事与时代精神进行创作，既保留了脸谱艺术的色彩神韵，又注入了年轻一代的创意巧思。

学校为学生搭建了艺术实践与文化体验的平台，推动了非遗文化在年轻一代中的薪火相传，让非遗之美扎根校园、浸润心灵，切实助力学生提升文化素养与审美能力。

案例 10　脸谱工作坊——从梨园经典到校园焕彩

脸谱艺术始于唐代，借戏曲舞台发展成熟，以色彩纹样表人物性情，是戏曲文化与非遗瑰宝。学校设脸谱工作坊，以“传承梨园神韵、培育文化新苗”为宗旨，将其融入校园美育，从基础技法教到临摹创作。学生钻研经典脸谱，结合校园故事与时代精神创新，既保传统神韵又含青春创意。工作坊让非遗焕发新生，搭建实践平台，推动脸谱艺术在青年中传承，助力非遗之美浸润校园。



图 3-1 脸谱工作坊的学生正在制作脸谱

案例 11　非遗剪纸——从千年传承到校园绽放彩

剪纸艺术始于汉代，经多朝发展至鼎盛，以薄片材料和剪刀技法成代表性非遗，凭质朴造型与吉祥寓意融入民俗生活。营口市中等专业学校成立艺美社团，以“守护非遗根脉、培育艺术新苗”为宗旨，将剪纸技艺引入校园，从基础技法教到临摹创作。学生钻研传统题材，结合校园生活与时代主题创新，作品保传统神韵且含青春视角。社团让非遗校园焕新生，搭建实践平台，推动剪纸艺术在青年中传承，助非遗之美浸润校园。





图 3-2 学生们的剪纸作品

3.2 工匠精神

案例 12 “弘扬工匠精神，诉说我的职业理想”演讲比赛

为将观看《大国工匠》系列片与劳模进校园活动的教育效果引向深入，在全校范围内形成“学工匠、谈理想、练技能”的积极向上氛围，学校举办“诉说职业理想”演讲比赛，为学生提供展示自我、锻炼口才与表达能力的平台，让学生从“聆听者”转变为“思考者”和“表达者”，促使学生主动、深入地思考“工匠精神”的内涵及其与自身专业、未来职业的联系，强化学生的职业认同感和学习使命感，提升综合素养，明确未来奋斗方向。





图 3-3 “弘扬工匠精神，诉说我的职业理想”演讲比赛

案例 13　“十八而志 技能报国”成人礼仪式

4 月 17 日，学校 108 名学生用一场特别的成人礼仪式宣告：以技能立身，用匠心报国！成人礼仪式通过集体宣誓、成人寄语等形式，传递诚信、敬业、奋斗等价值观，助力学生塑造健全的职业人格与社会人格；帮助学生正视公民义务与社会责任，将个人成长与家庭期待、职业发展、社会贡献相结合，树立“成人即担责”的认知；教育学生将“成人”与“准职业人”身份绑定，增强对所学专业的认同感，明确技能提升与职业规划的目标。



图 3-4 成人礼仪式党委书记致辞



图 3-5 企业代表寄语





图 3-6 成人礼仪式教师给学生送《宪法》

3.3 学校文化

“红色基因”是党在长期奋斗中形成的独特精神标识，承载着共产党人的初心使命，是所有中国人的精神内核，也是激励新时代青年奋勇前行的永恒灯塔。它熔铸于百年征程

中的每一段英雄故事、每一寸革命热土、每一份家国情怀，化作奋进的力量，在时代洪流中熠熠生辉。学校通过课堂主渠道及丰富多彩的校园活动，将红色基因融入教育教学全过程，组织开展重温入党誓词、诵读红色家书、演绎革命情景剧等活动，让青年在沉浸式体验中感悟初心使命，赓续红色血脉。

通过开展网络安全、资助政策、推广普通话、弘扬宪法精神、国防教育、励志教育、加强传染病防控、防范校园欺凌、交通安全、防网络诈骗、浓学风正班风、展校园风采唱红色经典等多样化的主题班会，观看国家公祭日直播等活动，使学生深化了法治观念与安全意识，明晰成长方向，厚植爱国情怀与责任担当。

案例 14　挖掘雷锋精神的时代新内涵

雷锋精神是红色基因的重要组成部分，体现了奉献、敬业、助人为乐的崇高品格。学校以“学雷锋、做雷锋”为理念，学校组建雷锋志愿服务队，定期开展社区清洁、敬老助残、文明劝导等公益活动。学生志愿者们在服务中践行雷锋精神，将奉献精神融入日常行动，用点滴善举传递温暖与文明。



图 3-7 学生志愿者日常清扫社区街道、口袋公园



图 3-8 学生参加市雷锋文化博物馆实践活动

3.4 特色创新

学校用新理念，以新举措推动民族团结教育融入教育教学全过程，通过主题班会、文化展演和结对帮扶等形式，促进各族学生交往交流交融，营造和谐校园氛围。同时结合地域文化和专业特色开展实践活动，厚植家国情怀。通过课堂内外联动，使中华民族共同体意识内化于心、外化于行，实现教育落地生根。

1.召开主题班会，围绕“中华民族一家亲”主题，班主任精心设计内容，通过讲述民族团结故事、分享各民族风俗习惯，引导学生增强共同体意识。学生们积极参与讨论，表达对不同民族文化的尊重与理解。班会还结合视频资料和互动问答，深化对国家政策的认知。课后，同学们自发组织手抄报创作和板报设计，进一步巩固学习成果，营造了团结和谐的班级氛围。

2.举办文化展演，开展“弘匠杯”文化展演，以“弘扬工匠精神，共筑民族团结”为主题，组织全校师生利用专业所长，将现代工业技术与民族文化相结合，如工艺美术专业制作的剪纸民族服饰、机电专业学生制作的民族摆件等。沉浸式体验中感悟“各美其美，美美与共”的深刻内涵，真正将共同体意识融入血脉。

3.将雷锋精神融入民族团结进步教育,构建“课程+实践+文化”三位一体育人模式。学校通过开设“雷锋精神与民族团结”主题课程，组织各族学生共同参与志愿服务、结对帮扶、红色研学等活动，促进交往交流交融。每年三月“学雷锋月”，师生携手深入社区开展公益志愿服务，用实际行动践行雷锋精神。在潜移默化中,学生们增强了对伟大祖国、中华民族、对中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，进一步铸牢中华民族共同体意识。各族学生在雷锋精神的感召下，自觉将个人成长融入国家发展大局，以点滴行

动汇聚起团结奋斗、同心筑梦的青春力量。

案例 15　以雷锋精神助力铸牢中华民族共同体意识

学校在日常教育教学过程中将雷锋精神融入民族团结进步教育，构建“课程+实践+文化”三位一体育人模式，挖掘雷锋精神的时代新内涵，讲好中华民族共同体故事。开发《雷锋在营口》故事材料，演讲社团将雷锋事迹与民族团结典型案例结合，通过情景剧、故事会等形式，增强学生情感共鸣，用生动故事诠释共同体理念。每月开展“我身边的雷锋”故事分享会，组织全校师生讲述身边助人为乐、无私奉献的感人事迹，结合身边多民族师生互助友爱的典型案例，以身边人讲身边事，用平凡善举诠释团结真谛，让雷锋精神在新时代焕发出新的光彩，成为铸牢中华民族共同体意识的生动载体，展现中华民族一家亲的温暖图景。





图 3-9 学校组织学生走进营口市雷锋文化博物馆讲述雷锋故事

4. 国际合作

学校推进国际化合作，是响应国家职业教育对外开放战略、培养“技能+国际视野”复合型人才的关键举措，学校计划开展国际合作，通过“引进优质资源”与“输出本土特色”双向发力，实现办学质量升级与服务产业发展的双重目标，为区域经济融入全球产业链提供技能人才支撑。

4.1 合作核心方向

4.1.1 课程与标准深度对接

计划引进国际先进职教体系经验，重点参考德国双元制、新加坡“教学工厂”、澳大利亚 TAFE 等模式，将国际通用职业技能标准（如机械制造、汽车维修、跨境电商等领域）融入课程体系，实现“课程内容与国际标准同步、技能培养与国际需求匹配”。

计划推动职业资格证书互认，联合行业协会与海外认证机构，将焊接技术员（AWS）、电子商务师（IAB）等国际认证纳入教学评价，助力学生获得“国内学历+国际认证”双凭证，提升就业竞争力。

4.1.2 师资与学生双向交流

拟建立师资国际化培养机制，每年选派专业骨干教师赴海外合作院校开展教学法培训、企业实践，学习先进实训教学模式；同时邀请海外职教专家、行业技术能手来校授课，优化师资队伍结构。

拟开展多层次学生交流项目，包括短期研学（如海外技能夏令营）、中期交换（1–2 学期海外学习）、长期实习（海外合作企业顶岗实习），帮助学生在跨文化环境中提升专业技能与沟通能力，培养“能做事、会交流、懂国际”的技能人才。

4.2 产教融合国际化延伸

计划联合跨国企业共建实训平台，围绕区域重点产业（如智能制造、新能源汽车、跨境物流），与海外企业在校园内设立“国际实训中心”，引入海外企业真实生产项目，实现“教学–实训–生产”一体化，培养符合国际产业标准的技术技能人才。

服务本土企业“走出去”需求，拟针对本地外向型企业海外分支机构的人才缺口，联合企业开发定制化国际培训课程（如海外员工技能培训、跨文化管理培训），为企业海外发展提供人才储备与技术支持。

4.3 合作价值目标

4.3.1 拓宽成长路径

通过国际化培养，学生既能掌握扎实的专业技能，又具备国际沟通与适应能力，就业选择可覆盖外资企业、跨境项目、国际劳务合作等领域，未来发展空间更广阔。

4.3.2 提升办学层次

借助国际化合作，学校可优化课程体系、强化师资队伍、升级实训条件，形成差异化办学特色，打造区域中职教育国际化标杆，提升在职业教育领域的影响力与美誉度。

4.3.3 助力国际接轨

为本土产业对接全球产业链提供人才支撑，一方面满足外资企业在华发展的技能人才需求，另一方面解决本土企业“走出去”时面临的“技能人才本土化”“技术标准国际化”难题，推动产业高质量发展。

4.4 实施推进路径

4.4.1 试点起步阶段（1–2 年）

拟筛选 2–3 个优势专业（如数控技术、跨境电商）作为突破口，与 1–2 所海外职业院校、1–2 家跨国企业建立初步合作，签订框架协议，明确合作内容与责任分工。

计划启动小规模试点项目，如首批骨干教师海外培训、1 个班级的国际认证课程试点、短期学生研学活动，积累经

验并优化合作模式。

4.4.2 推广深化阶段（3–5 年）

计划扩大合作范围，将试点专业的成熟模式复制到其他专业，新增 3–5 所海外合作院校、2–3 家跨国企业合作伙伴，形成“多专业、多伙伴、多项目”的合作格局。

拟组建“国际化职教联盟”，联合本地行业协会、龙头企业、海外院校，整合教学资源、共享实训平台、共研课程标准，构建稳定的国际化合作生态。

4.4.3 常态发展阶段（5 年以上）

探索“联合培养”模式，与海外院校合作开设“2+1”“3+1”学制班（国内学习 2–3 年，海外学习 1 年），实现人才培养的全程国际化；条件成熟时，尝试在海外设立“技能培训中心”，输出学校优质职教资源。

拟建立国际化质量保障体系，制定合作项目评价标准、师资与学生交流管理办法、实训教学质量监控机制，确保国际化合作规范、高效、可持续推进。

4.5 保障措施

组织保障。成立学校国际化合作工作领导小组，由学校领导牵头，教务、人事、财务、招生就业等部门协同，明确职责分工，统筹推进合作项目落地。

经费保障。申请职业教育国际化专项经费，同时拓展社会资源（如企业赞助、校企合作基金），为师资培训、学生交流、实训平台建设提供资金支持。

制度保障。制定《国际化合作项目管理办法》《海外交流学生管理细则》《国际师资培训考核办法》等制度，规范合作流程，确保各项工作有章可循。

5. 产教融合

5.1 体制机制

2025 年，学校持续深化产教融合，在已取得成果的基础上，进一步拓展产教融合的深度与广度，不断完善校企合作长效机制，积极融入区域经济发展格局。

学校积极响应国家关于产教融合的号召，积极加入营口经济技术开发区市域产教联合体。在这一平台中，学校与区域内政府部门、企业、科研机构等紧密协作，共同围绕区域主导产业开展人才培养与技术服务工作。通过深入调研产业需求，学校及时调整专业设置与人才培养方案，确保人才培养与市场需求紧密对接，如针对开发区新兴产业，增设相关专业方向，为产业升级提供有力的人才支撑。

在汽车运用与维修专业方面，学校在已参与的全国智能新能源汽车行业产教融合共同体及辽宁省交通与运输专业产教融合协作体的基础上，不断强化与成员单位的合作，积极参与共同体组织的各类研讨与交流活动，分享学校在新能源汽车教学与实践中的经验，同时学习其他院校与企业的先进技术和管理经验，与共同体成员共同开展课题研究，针对新能源汽车维修中的技术难题进行联合攻关，提升专业技术水平，并将研究成果及时转化为教学资源，丰富教学内容。

机电技术应用专业以副理事长单位身份在全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体中发挥更大作用，与北京数码大方科技股份有限公司等企业开展深度合作，参与企业数字化制造项目，组织学生参与实际项目实践，让学生在真实工作场景中提升专业技能。同时，邀请企业技术专家走进校园，为师生开展前沿技术讲座，更新教学理念，共同完善专业课程体系，确保课程内容紧跟行业发展趋势。

会计事务专业借助国家数智财经行业产教融合共同体

平台，与用友网络科技股份有限公司等成员单位加强交流合作，开展数智财经领域的师资培训，提升教师的实践教学能力，推动教学方法创新，提升学生的职业素养与就业竞争力。

通过以上举措，学校产教融合体制机制不断完善，为学生提供了更广阔的实践平台和更优质的教育资源，有效提升了人才培养质量，增强了学校服务区域经济社会发展的能力，在产教融合的道路上迈出了坚实有力的步伐。

案例 16　加入市域产教联合体，赋能产业与教育双向发展

2025 年 6 月，学校加入营口经济技术开发区市域产教联合体，产教联合体既是产业升级的“助推器”，能够精准对接区域产业需求，为企业输送高素质技能型人才，加速科技成果转化，推动产业向高端化、智能化、绿色化方向发展；又是教育发展的“新引擎”，能促使职业院校和应用型高等院校紧密对接产业需求，优化专业布局，提升教育教学质量。营口经济技术开发区市域产教联合体已成功入选全省首批省级联合体，并获省财政专项资金支持，旨在提升联合体的综合实力和服务区域经济发展的能力。学校将以新起点，真抓实干、锐意进取，共同书写产教联合体建设的新篇章，为区域经济社会高质量发展贡献力量。



图 5-1 学校参加市域产教联合体工作会议

5.2 课程建设

学校持续深化校企合作，以岗位需求为导向，不断完善“岗课赛证”融合的课程体系。邀请企业专家深度参与课程设置与教学内容设计，将岗位实际需求与课程紧密结合，通过校企协同、证书衔接、赛事驱动，实现课程内容与岗位标准精准对接，切实提升学生职业素养与就业竞争力。同时，规范落实学历教育与职业技能等级证书教育相关政策，鼓励学生在获取学历证书的同时，积极考取职业技能等级证书，提升自身竞争力。通过将大赛内容融入课程，激发学生的学习积极性与创新精神，以赛促学、以赛促教，推动人才培养质量持续提升 。

案例 17　1+X 业财一体信息化应用证书岗课赛证融通

2019 年“1+X 证书”制度试点启动，2021 年学校获新道科技业财一体信息化(初级)试点资格。2020-2022 年组织教师参训获师资及考评员证书，2022-2024 年将《会计信息化》纳入课程，融合“X”证书要求优化人才培养方案，构建岗课赛证融通课程体系，2024 年底采购教学平台打造多维教学模式。会计事务专业学生证书通过率年均超 92%，师生屡获省市级技能大赛奖项。此举深化产教融合，构建育人闭环，助力培养企业所需高素质技能人才。

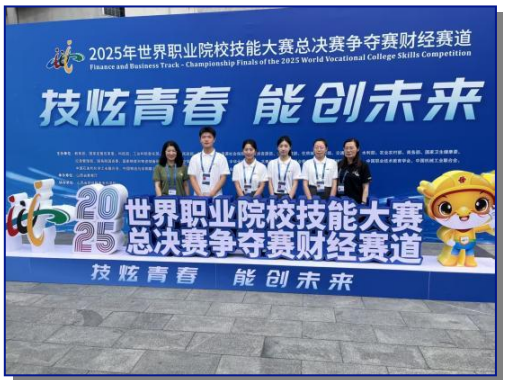

图 5-2 学校会计专业师生获得国赛资格



图 5-3 学校会计专业学生考取 1+X 证书

5.3 实训基地

为深化产教融合、拓宽实训渠道，学校主动对接区域重点企业，党政领导班子受邀赴营口锻压机床有限责任公司开展参观访问与合作洽谈。双方围绕资源共享、协同育人展开深度交流，在产教融合推进、实习实训落地及就业渠道拓宽等核心议题上达成高度共识，明确以共建校外实训基地为抓手，构建“校企联动、实践导向”的技能人才培养新载体，为后续合作奠定坚实基础。

根据洽谈成果，校企双方将在营口锻压机床有限责任公司同步设立“营口市中等专业学校教师企业实践流动站”与“学生实习实训基地”。其中，“教师企业实践流动站”将聚焦师资能力提升，定期安排学校专业教师进驻企业生产一线，参与设备研发、工艺优化等实际工作，实时掌握行业技术动态与岗位能力需求，为教学内容更新、课程体系优化提供实践依据；“学生实习实训基地”则依托企业真实生产场景与设备资源，为学生搭建“课堂-车间”无缝衔接的实践平台，学生可通过轮岗实习、项目实训等方式，直接参与机床制造、设备调试等岗位工作，在实践中巩固专业知识、锤炼操作技能，提前适应企业工作节奏与岗位要求。

此次校外实训基地共建，是学校深化产教融合的重要举措，具有多重深远意义。从育人层面看，基地将企业真实生产环境转化为教学实践场景，有效解决了传统实训“纸上谈兵”的痛点，实现了“学中做、做中学”的育人目标；从资源层面看，校企双方充分整合学校教育资源与企业产业资源，形成“校助企发展、企促校育人”的良性互动；从发展层面看，双方计划在此基础上进一步协商制定校企合作行动方案，前瞻性布局产教融合远景规划，不仅为学校专业建设注入产业活力，更能为企业精准输送具备实践能力的技能人才，最终实现校企共赢，为服务区域经济社会高质量发展提供有力支撑。

案例 18　走进校外实训基地 拓宽机电学子职业新视野

2025 年 3 月，学校组织机电专业学生走进校外实训基地营口锻压机床有限责任公司，开展“岗位认知零距离”实践活动，以“实地观摩+行业对话”打通专业学习与职业发展衔接。公司董事长宋勇接待师生，陪同参观并细致讲解机床构造、生产工艺、质量把控及行业趋势，助学生直观深入了解机电前沿技术与应用。参观后宋勇结合行业经验与成长历程，激励学生认清职教价值，踏实学技能、担责任，树立职业目标，未来投身机电行业助力家乡建设与社会奉献。





图 5-4 学生在校外实训基地进行岗位认知实践活动

5.4 人才共育

2025 年，学校以深化产教融合、提升办学内涵为核心，聚焦区域产业发展需求，在人才共育领域探索实践，与营口锻压机床有限责任公司达成深度合作，构建“校企协同、资源共享、责任共担”的人才培养新模式，为机电专业人才培育注入强劲动力。

学校与营口锻压机床有限责任公司正式签署校企合作协议，联合开设机电专业“冠名班”，并聘任企业代表宋勇先生为名誉校长，从机制层面打通校企人才共育通道。合作中，校企双方以“按需育人”为原则，围绕人才培养方案定

制开展深度研讨：企业结合机床操作、设备维护等核心岗位的技能需求，将行业前沿技术、岗位操作规范融入课程体系，明确“冠名班”学生需掌握的机械设计、数控编程、设备调试等核心能力；学校则根据企业生产节奏，调整教学计划与实训安排，确保教学内容与企业岗位实际需求精准匹配。

同时，双方共同推进实习实训基地共建，依托营口锻压机床厂的生产车间与技术资源，打造“厂中校”实践教学平台，安排“冠名班”学生定期参与企业真实生产项目，在一线工程师的指导下开展轮岗实习，将课堂所学转化为实际操作能力。此外，企业技术骨干还将走进校园担任兼职教师，通过案例教学、技能演示等方式，为学生传授行业实践经验，进一步拉近教学与生产的距离。

此次“冠名班”合作，是学校在校企协同育人方面的关键突破，不仅为机电专业引入了企业优质技术资源与岗位标准，更创新了职业教育人才培养模式。通过校企双方在人才培养各环节的深度参与、紧密协作，有效提升了学生的职业素养与岗位适应能力，为打造区域职教品牌、服务地方装备制造产业发展提供了坚实的人才保障。

案例 19　深化产教融合 共育技能人才

为深化产教融合，提升办学内涵，2025 年，学校与营口锻压机床有限责任公司正式签署校企合作协议，共同开设机电专业“冠名班”，并聘任宋勇先生为名誉校长。校企双方围绕人才培养方案定制、实习实训基地共建等议题进行了深入交流。此次合作标志着学校在校企协同育人方面迈出关键一步，为专业建设引入了优质资源与技术支撑，也为探索职业教育新模式、打造区域职教品牌奠定了坚实基础，将进一步助力服务地方经济社会发展。



图 5-5 学校领导为企业家颁发“名誉校长”证书



图 5-6 “冠名班”签约仪式

5.5 重点项目

2025 年，学校投入资金 20.5 万为机电专业购入可编程控制系统集成及应用考核装置。

可编程控制系统集成及应用考核装置是机电技术应用专业教学资源的重要补充，集成了触摸屏、可编程控制器（PLC）、变频器等核心硬件，配套仿真模拟软件与数字孪生仿真平台，构建了覆盖工业控制全流程的教学实践体系。该装置支持西门子 PLC 的编程与调试，可模拟传送带分拣、自动上料、智能仓储等多种典型工业场景。通过触摸屏的可视化界面，学生能实时监控设备运行状态，调节变频器参数实现电机调速，结合传感器数据采集模块完成逻辑控制与故障诊断。软件系统则提供 3D 虚拟仿真环境，支持离线编程验证与工况模拟，数字孪生平台可同步映射物理设备的运行参数，帮助学生直观理解控制原理与系统联动关系。

该教学资源显著推动了《PLC 应用技术》课程的教学改革。在教学模式上，打破传统“理论讲授+简单实验”的局限，构建“虚实结合、岗课赛证”一体化教学场景，使抽象的 PLC 编程逻辑转化为可操作的工程任务。教师可依托装置设计项目化教学案例，如“自动化生产线控制”“智能物流系统调度”等，引导学生以小组为单位完成从程序编写到系统联调的全流程训练。

学生通过该装置的系统学习，能够实现多维度能力提升。在专业技能方面，可培养学生熟练掌握梯形图等编程语言，提升 PLC 程序设计、HMI 界面开发、变频调速系统配置的核心能力。在职业素养上，通过故障排查、参数优化等实操训练，培养规范操作意识与问题解决能力，形成符合工业标准的工程思维。团队协作中，学生在项目开发中需分工负责硬件接线、软件编程、文档撰写等任务，提升沟通协调与任务管理能力。

此次重点项目建设，不仅进一步完善了机电专业实践教学体系，填补了工业控制实训设备的空白，更从硬件配置、教学模式、能力培养三方面为机电专业的内涵式发展注入核心动力，为学校培养符合产业需求的高素质技术技能人才提供了坚实保障。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校目前拥有中国共产党正式党员 91 人,占据了全校教职工总数的 59.1%。长期以来，学校始终坚持党组织在学校各项工作中的核心领导地位，积极强化党组织的自身建设，不断提升党组织的凝聚力和战斗力。充分发挥每一位党员的先锋模范作用，通过党员的率先垂范和积极引领，带动全校教职工共同进步，为学校的持续发展和教育教学质量的提升奠定了坚实的组织基础。

6.1.1 思想建设

构建常态化学习机制，提升思想政治素养。学校党委高度重视思想建设，以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为主线，严格落实“第一议题”制度，依据上级每月下发的习近平总书记最新讲话和重要指示批示精神清单，精心制定学习计划。2025 年组织理论学习中心组集中学习 15 次，开展专题研讨 4 次，党员集中学习 8 次，各党支部每周五定时开展政治学习，累计集中学习 16 次，其中中央八项规定精神相关学习内容集中学习 5 次，党课 10 次，党日活动 9 次，召开民主生活会 1 次，组织生活会 1 次。组织“三个一”消防安全教育活动（专题学习 1 次、研讨 1 次、事故报告研读 1 次）。组织各支部召开学习教育总结大会。

深化警示教育，筑牢思想防线。组织党员干部开展警示教育，观看警示教育片 2 部，并撰写心得体会，强化警示震慑，推动以案促学、以案促改；组织党员干部对照中央八项规定精神自纠自查，各党支部党员针对查摆出的问题形成查摆问题清单，建立集中整治台账，重点强化领导干部及关键岗位干部的自纠自查工作，排查关键岗位廉政风险点。

组织主题党日系列活动。组织党员干部开展“红色薪火映初心， 庚续血脉践担当”主题党日活动——参观省、市爱国主义教育基地（七一村）。党员干部重温入党誓词，重忆入党初心，并在“实景课堂+沉浸体验”中感悟革命精神，汲取奋进力量。



图 6-1 “红色薪火映初心， 庚续血脉践担当”主题党日活动

6.1.2 党的领导

贯彻落实党组织领导下校长负责制，牢固把握正确办学方向。学校严格执行党组织领导的校长负责制，明确学校重大决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金使用等“三重一大”事项，必须经党组织会议讨论通过后，再由校长办公会议部署落实。形成“党组织定向把关、校长执行落实、班子协同配合、全员监督参与”的闭环运行机制。建立“会前调研—沟通酝酿—集体决策—分工督办—效果评估”五步工作法，在教师职称评聘、专业设置调整等关键工作中，先由党委牵头开展专项调研，再召开党委会议审定方案。2025 年完成 37 名教师职称评聘、11 个专业人才培养方案修订，实现“零异议、零投诉”。严格“三会一课”制度，各党支部按时开展政治学习，领导班子深入基层党支部讲党课，组织党支部书记在本支部内讲授专题党课，推动基层党

组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

贯彻落实党的教育方针，实施教育强国战略，全面提高办学水平。学校坚持以人为本的办学思想，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为第一要务。在学校党委领导下，各党支部通过“一支部一品牌 ”党建品牌活动，加强党员队伍思想建设。成立专业建设委员会，专题审议学校各专业人才培养方案，确保坚持正确的人才培养方向。加强党员思想教育，发挥学校中共党员占整体队伍规模59.1%的优势，以党员为先锋示范，强化校风、师风、学风、班风建设，全面提高教师队伍的思想政治水平和职业道德水平。

坚持月度述职制度，强化干部履职担当。学校党委每月组织中层干部向党组织述职，坚持以问题为导向，围绕自身履职情况，查找存在问题和不足，汇报取得的成绩和存在的问题以及下个月的工作设想。通过述职工作，加强党组织对学校工作的领导，掌握学校各部门工作的开展情况，为学校后续工作有效开展，提供重要思路和资源。

党教融合实效化，牵头推进“大思政课”建设。党委牵头推进“大思政课”建设，将思政元素融入专业课程，打造省级课程思政典型案例；组织“思政联盟”交流活动，联合营口市第一中学、站前区青年教育集团、营口职业技术学院开展“同课异构”集体备课，助力大中小学思政教育一体化发展。

监督机制常态化，守牢安全底线。每季度召开意识形态分析研判会，党委书记与校长共同排查教材选用、校园网络、学生社团等阵地风险点，处置舆情隐患；落实党风廉政建设“两个责任”，开展“第一种形态”谈心谈话，在招生录取、物资采购等关键环节设立“党员监督岗”，确保权力运行规范透明。



图 6-2 意识形态研判



图 6-3 中层干部例会

案例 20　建标准化党支部 创红匠育人新标杆

学校“学团党支部以高标准党建引领职业教育高质量发展，成效显著。支部强化政治引领，建立常态化理论学习机制，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想及职教重要论述，确保党的方针政策落地。通过规范组织生活、严格党员教育管理，营造了风清气正的政治生态。

支部创新打造“红匠工坊”党建品牌，以“红心向党、匠心筑梦”为核心理念，构建了党组织牵头、校企社协同的育人架构。通过推动校企党组织资源共享、项目共育，建成了“红匠思政资源库”，并优先选任党员教师担任“红匠导师”，系统提升育人能力。

支部积极发挥辐射作用，牵头与多所学校构建“公办带民办”党建共建模式，通过阵地共享、队伍联育，助力其健全决策机制，推动区域教育均衡发展。同时，引导党员教师将党建优势转化为发展动能，为地方全面振兴贡献了坚实的职教力量。

6.1.3 宣传工作

学校充分利用校园网站、宣传栏、微信公众平台等宣传媒介，对学校党建、教育教学、管理成果等方面进行系列宣传，推广学校成果，擦亮学校品牌。学校强调要创新传播手段，形成全方位、多层次、多声部的传播矩阵，用生动的形式、多样的手段、丰富的内容展示新时代中职学校新形象。严格按照“三审三校 ”审批流程发布信息，并将优秀报道

及时报送上级宣传平台，学校品牌形象得到进一步展示。

6.2 国家政策落实

学校严格落实 2022 年新《中华人民共和国职业教育法》、教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（教职成〔2022〕5 号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学规划学校布局，夯实办学主体责任，不断加大制度创新、政策供给，持续加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，不断优化学校教育类型定位，切实增强中职教育适应性，办好人民满意的职业教育。

贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1 号）等文件精神。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学校积极完善现代职业教育制度，完善职业教育和培训体系，促进、规范、保障职业学校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，以培养知识型、技能型、创新型专业技术人才为目标。

贯彻落实《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》教职成厅〔2022〕2 号文件精神。学校将进一步优化人才供给结构，面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式。

贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”

教师认定工作的通知教师厅〔2022〕2 号》，学校将加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系。

贯彻落实《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》教职成厅函〔2022〕14 号、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）有关部署，深化“三全育人”改革，加强班风、学风、校风建设，提高学生管理和德育工作水平，加强中等职业学校班主任工作室的培育建设。学校注重探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法，培育建设班主任工作室，进一步提高班主任队伍专业化水平，力争建设一支优秀的班主任工作队伍。

贯彻落实《教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》教职成厅函〔2021〕16 号文件精神。根据《职业院校教材管理办法》，中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。中等职业学校公共基础课程教材是“十四五”职业教育国家规划教材的重要组成部分，从 2021 年秋季学期到 2022 年秋季学期期间陆续公布书目并投入使用。学校高度重视教材书目和选用管理，从 2022 年秋季学期起全部选用新教材，并及时将选用结果报主管教育行政部门备案。

6.3 地方政策落实

贯彻落实《辽宁省职业教育改革实施方案》、《关于深化中等职业学校教师职称制度改革的实施意见》（辽人社发〔2022〕5 号）等文件精神，加强中等职业学校教师队伍建设，进一步深化中等职业学校教师职称制度改革。学校遵循职业教育特点和中等职业学校教师职业发展规律，以品德、能力、业绩贡献为导向，坚持师德为先和能力为重相统一，坚持统一制度和分类评价相结合，坚持职称评审和岗位聘用

相统一，坚持下放权限和强化监管相结合，构建分类清晰、名称统一、科学规范的教师职称制度，畅通职业发展通道，为学校加快发展现代职业教育提供制度保障和人才支撑。

贯彻落实中共营口市委办公室、营口市人民政府办公室关于《营口市职业教育高质量发展实施方案（试行）》、《营口市与连云港市对口合作 2021 年工作方案》，《关于印发<加快数字经济发展的实施意见>的通知》(营委办发〔2020〕12 号)，《关于印发<营口市职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）>的通知》（营人社发〔2019〕72 号），《营口市 2022 年职业教育工作重点》等文件精神，遵循中等职业教育发展规律和学生成长规律，推进我市职业教育高质量发展，促进学生全面、多元发展，加快形成全市中职学校多样化有特色发展新格局，满足人民群众对中职教育的需求。

贯彻落实《关于做好 2022 年营口市中等职业学校招生工作的通知》（营教办发〔2022〕29 号）文件精神，落实中职学校多样化发展和就业与升学并重新要求，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，服务区域经济发展，培养更多高素质技术技能人才。

6.4 学校治理

学校治理是保障办学规范、提升服务品质的核心抓手。本年度，学校以“流程规范、监督有力、服务提质”为目标，聚焦校服采购、教辅征订、食堂管理及办学条件改善等关键领域，健全制度体系、优化管理流程，切实维护师生权益，为教育教学高质量发展筑牢基础。

6.4.1 校服购买管理

学校严格遵循《关于规范中小学校服管理工作的意见》要求，将校服采购纳入“三重一大”决策事项，构建“多方

参与、全程监督”的管理机制。组建由校领导、纪检人员、教师代表、家长及学生代表组成的选用组织，其中家长与学生代表占比超 80%，全程参与款式选定、企业评选等环节。

采购过程中，通过公开渠道发布需求，对供货企业资质、质量保障能力及社会信誉开展实地调研，组织样衣展示与公开比选，最终结果公示不少于 5 个工作日。校服质量严格对标 GB/T31888《中小学生校服》等国家标准，要求供货企业随货提供质检报告，并实施“双送检”与留样封存制度，全年校服返修率低于 1%。同时坚持学生自愿原则，未发生强制购买行为，家长与学生满意度达 96%。

6.4.2 教辅材料征订

学校建立“三级审核、全程规范”的教辅材料征订机制，明确校长为第一责任人，党组织对征订工作负总责。征订严格以国家规划教材、行业推荐教材为首选，优先选用贴合中职专业教学标准与人才培养方案的材料，严禁选用内容过时、质量不达标的教辅。

流程上，由任课教师提出建议，教研室集体初审，教务科联合专业带头人复审，最终经学校教材委员会终审并报校长签字确认。通过政府招标平台选定定点供应商，春秋两季征订分别于每年 12 月、8 月前完成，教务科建立库存台账定期盘点，避免重复征订。全年未发生强制征订、违规收费等问题，教辅材料适配性与师生满意度均达 95%以上。

6.4.3 自办食堂管理

以“食品安全零事故、服务质量再提升”为目标，健全自办食堂全链条管理体系。配备专职食品安全管理员，严格执行食材采购索证索票、进货查验制度，与资质齐全的供应商签订长期合作协议，每日对食材质量、储存条件及加工流程开展检查，留存台账不少于 6 个月。安装音响设备，就餐

时段播放轻柔音乐，营造了舒适愉悦的就餐氛围。

后厨实行“明厨亮灶”管理，操作人员持健康证上岗，定期开展食品安全培训与应急演练。针对中职学生实训强度大、营养需求高的特点，优化菜品设计，提供多样化套餐选择，兼顾口味与营养均衡。建立师生意见箱与定期评议机制，根据反馈及时调整菜品与服务，本年度食堂食品安全抽检合格率 100%，师生满意度达 94%。

6.4.4 办学条件改善

围绕“教学提效、生活提质”目标，加大资金投入力度，精准改善办学硬件条件。教学设施方面，新增智能制造、跨境电商等专业实训设备，更新多媒体教学系统 20 套，生均教学仪器设备值较上年提升 12%，实训工位新增 150 个，满足“理实一体化”教学需求。

生活服务方面，对学生宿舍进行标准化改造，更换宿舍门，新增淋浴间、吹风室等；新建自行车棚，配备安全可靠的电动车充电装置；新建防腐木长廊，安装照明灯；更换教室、办公室护眼灯等。同时完善安全保障设施，增设升降柱、隔离墩、U 型桩等；落实人车分流，改造西门卫，并在原有基础上增加西门卫一键报警；增设校园监控点位 20 处，更新消防器材 118 件，联合属地派出所构建立体防护网，全年未发生安全事故。硬件条件的优化升级，有效提升了学生在校学习生活满意度，达 97%。



图 6-4 更换护眼灯



图 6-5 新建防腐木长廊、安装照明灯



图 6-6 改造西门卫



6-7 新建自行车棚

6.5 质量保证体系建设

学校的管理制度是保障教育教学质量和学生身心健康的重要保障，学校各项管理制度的合规性检查是保障教育教学质量的重要环节，只有全面提升学校各项管理制度的合规性，才能更好地保障教育公平和学生的整体发展，才能够更好地推进教育事业的可持续发展。学校针对管理制度的制定、实施、监督等多个方面进行合规性检查。

6.5.1 制度的制定

学校各项管理制度是为了规范学校的日常管理，保障教育教学秩序和学生权益而制定的。制度的制定符合国家法律法规和教育部门的规定，并且结合学校的实际情况和特点进行具体设计。制度的制定注重科学性、可行性和可操作性，切实做到精细化和规范化。

6.5.2 制度的实施

在制度的实施阶段，校领导班子有明确的责任分工和权限制约，建立健全责任和考核制度。同时，校领导班子注重加强对制度的宣传和培训，确保全体教职工都能够理解和遵守制度，落实制度要求。此外，学校还建立监察机制，对制度的实施情况进行监督和评估，及时发现并解决问题。

6.5.3 建立有效的监督机制

监督机制是保障学校管理制度合规性的重要环节。学校通过建立内部监察机构，加强对制度执行情况的把关。同时，学校还通过建立家委会参与制度监督，促进家校合作，增强管理制度的公正性和透明度。

6.5.4 反馈和修订

在实施过程中，学校重视及时收集各方面的反馈意见和建议，针对存在的问题积极修订和完善制度。校领导班子能保持开放的心态，积极倾听各方面的声音，善于总结和分析问题。在修订制度时，校领导班子在保障与规范之间进行权衡，确保制度更加科学和可行。

6.5.5 建立与衔接其他制度的机制

学校各项管理制度相互衔接和配套，形成一个完整的管理体系。学校在制定和修订制度时，充分考虑各项制度之间的衔接和协调，避免制度之间的重叠和冲突。同时，学校还与国家和地方的相关教育法规相衔接，将学校管理制度置于法律框架之下。

6.5.6 加强教职工的培训和能力建设

实施学校管理制度需要全体教职工的共同努力和积极参与。因此，学校注重加强师生员工的培训和能力建设，提高他们对制度的理解和使用能力。同时，学校还建立交流平台，促进师生员工之间的沟通和学习。

6.5.7 加强家校合作

学校管理制度的制定和实施需要家长的理解和支持。因此，学校积极与家长进行沟通和合作，共同参与学校管理制度的制定和修订。通过家长会、家长志愿者等形式，促进家

校之间的互动和合作。

6.5.8 注重学生参与与权益保护

学生是学校管理制度的直接受益者，学生的参与和权益保护至关重要。学校建立学生代表会议，让学生参与学习和生活中重大事务的决策。同时，学校注重保护学生的合法权益，加强对学生权益的维护和监督，以提高学生的参与度和满意度。

6.5.9 加强与社区、社会的联系

学校作为社区和社会的一部分，注重加强与社区、社会的联系与合作。通过合作办学、社会实践等形式，拓宽学校的发展空间，促进各项管理制度的实施和发展。

6.6 经费保障

政府大力支持学校发展，对学校支持力度逐年加大，为学校顺利开展教育教学活动提供强有力的资金保障，学校的教学实习环境得到改善，教师教学质量得到提升。学校 2024 年共有财政拨款经费收入 2878 万元，包括人员经费和公用经费和项目经费。人员经费主要是职工工资、保险、公积金等。公用经费主要维持学校正常运转和改善办学条件发生的支出。项目经费是专项支出。具体表格如下。

表 6-1 学校财务经费情况表（数据来源：财务科）

财政拨款 人员经费（万元）	财政拨款 公用经费（万元）	财政拨款 项目经费（万元）	经费收入合计 （万元）
2117	441	320	2878

6.7 特色创新

作为辽宁省改革发展示范校与辽宁省“双优校”建设单位，学校以项目建设为核心引擎，紧扣职业教育高质量发

展要求，在理念更新、专业升级与产教融合领域形成特色创新路径，为开拓型、创造型人才培养筑牢根基。

6.7.1 以项目为引领，构建理念创新平台

学校深度依托“示范校”与“双优校”建设契机，将职教理念更新贯穿办学全过程。通过校际交流、专家研讨等多元形式，确立“需求导向、能力核心、创新驱动”的育人理念，把创新精神培育融入教学各环节。同步加大硬件建设投入，重点推进实训基地与数字化学习平台升级，引入虚拟仿真教学技术，搭建涵盖课程资源、实训案例的数字化教学库，实现教学资源在校际及校企间的高效共享，为创新人才培养提供硬件支撑。

6.7.2 以市场为导向，建立专业动态调整机制

为精准对接区域产业发展需求，学校创新实施专业建设“红黄绿”预警制度，以“就业率、薪资水平、企业满意度”三项核心指标为评估依据，形成科学的专业调整闭环。2025年，依据预警评估结果，停招2个与市场脱节的专业，同步新增数字影像技术、新能源汽车运用与维修2个新兴专业，其中新能源汽车运用与维修专业配套建成3000多平方米专属实训室，实现“在校即实训，毕业即上岗”的培养目标。针对预警中发现的问题，开展课程重构与师资优化，引入项目式教学模式，将行业新技术、新规范融入教学内容，确保专业建设与产业发展同频共振。

6.7.3 以融合为路径，强化办学实力提升

学校深化办学模式改革，构建“校企协同、产学联动”的发展格局。通过与区域内相关行业、企业深度合作，建立稳定的实习实训基地，定期组织学生进入企业参与真实项目实践，让学生在“真场景、真项目”中锤炼技能。同时，依

托校企合作资源完善人才培养方案，强化实践性教学环节，推动理论教学与产业实践深度融合。这种以融合促创新的发展模式，不仅提升了学生的综合竞争力，更增强了学校服务地方产业发展的能力，为职业教育特色发展提供了鲜活实践。

7. 面临挑战

7.1 挑战一：

“双师型”教师队伍建设：能力、配置与协同机制待突破

2024 年,学校在深入推进产教融合工作中遇到很多困难，为解决这一困境，2025 年，学校以产教融合深化为抓手，推进校企共建行业培训中心，邀请企业技术骨干开展教师培训，初步实现部分专业教学内容与行业技术标准的衔接，切实提升了学校的教育教学质量。

虽然产教融合工作初显成效，但受限于合作深度，目前学校教师实践锻炼多以短期培训为主，缺乏深入企业生产一线的常态化实践机会，且培训内容对不同专业的针对性不足，教师实践能力与产业需求的适配性仍需提升。这些因素制约了“双师”队伍建设发展，教师“教学能力+实践技能”双素养提升遇阻，间接影响技术应用型人才培养质量，具体问题如下：

实践能力与产业需求脱节：受传统教学惯性影响，部分教师侧重理论知识讲授，忽视教学内容与企业岗位实际需求的衔接。虽搭建校企合作平台，但在职教师深入企业参与生产一线实践（如设备调试、工艺优化、项目研发）的机会不足，难以将行业最新技术、岗位操作规范转化为教学案例，导致技能教学与企业用工标准存在差距。

资源配置与专业发展适配不足：随着专业布局动态调整，师资结构与专业建设需求矛盾凸显。一方面，老旧、停招专业的教师知识技能体系难以适配新增专业教学；另一方面，数控技术、机械加工等重点专业实习指导教师缺口较大，且具备“双师素养”的骨干教师占比不高，师资整体“质效”待提升。

师训体系与培养目标契合度低：当前教师培训多聚焦通用教学能力提升，对专业技能强化、技术应用能力培养的针对性不足，未结合区域产业趋势和企业岗位要求设计模块，培训成果难以转化为实践教学能力。

校企协同育师机制未落地：企业参与教师培养的积极性不足，双方在共建实践基地、共享技术资源、联合开展师训等方面合作深度不够，企业设备投入与技术支持有限，教师缺乏常态化实践锻炼平台，未能形成“校企协同、共建共享”的长效机制。

7.2 挑战二：

招生工作：社会认知、资源竞争与信息传播多重受阻

针对2024年学校学生实习实训工作的不足，2025年学校对实习实训质量问题开展专项优化，通过加强企业沟通、拓展实习渠道等方式，部分改善了实习岗位适配性问题，同时，围绕专业特色与就业优势开展招生宣传，但受普职观念差异与资源竞争影响，宣传覆盖面与渗透力不足，生源吸引力未达预期。具体挑战如下：

社会偏见形成阻力：“学而优则仕”传统观念根深蒂固，大众普遍将普高与大学视为升学唯一路径。即便学生学业表现不佳，家长仍优先选择普高、排斥中职，导致中职生源数量难以保障，且质量参差不齐。

教育资源竞争加剧分流压力：综合高中（如现代服务学校、大石桥职教中心等）均有100个招生名额，且各地教育资源多向普高倾斜，普高在教学设施、师资、课程上的优势对学生和家长吸引力更强；加之普高持续扩招，进一步分流中职生源，加剧招生难度。

信息传播与就业服务存在短板：中职与家长、学生间信息不对称，大众对中职专业设置、就业方向、升学路径了解有限，多凭片面印象评判；同时，部分传统专业对应行业岗位需求阶段性收缩，毕业生薪资期望与企业阶梯薪资模式错位，且学校对灵活就业、创业学生的长期资源对接与发展指导不足。

7.3 挑战三：

信息化建设：认知、人才与资金构成核心制约

针对2024年学校信息化建设方面存在的问题，2025年学校已经加大了信息化建设经费倾斜力度，更新部分多媒体教学设备，初步开展教师信息化应用培训，但成效局限于硬件升级层面。由于缺乏专业运维人才，信息化系统技术支持不足，且教师信息化应用培训缺乏长效激励机制，导致信息化与教学、管理的融合深度不够，未充分发挥数字化赋能作用。

学校在信息化建设推进过程中，受观念、人才、资金等因素影响，数字化校园建设与应用成效未达预期，具体问题如下：

观念认知深度不足：对信息化建设的认知停留在“教学手段更新、教学设备投入”等表面层面，未充分认识其对学校管理优化、教学改革深化、教育质量提升乃至服务国民经济发展的深层意义；同时，部分教师习惯于传统管理与教学方式，对信息化手段的应用缺乏积极性与创造性，信息化教学应用程度较低。

建设运维人才短缺：数字化校园实践需跨学科、复合型信息技术人才，承担应用系统技术保障、学科融合技术支持、教育数据采集分析挖掘等工作。但学校当前信息化建设人员数量不足，技术能力难以覆盖多维度需求，成为制约信息化发展的重要因素。

资金投入压力较大：数字化校园建设需大量资金支撑，尽管学校已将经费重点向信息化建设倾斜，但受限于整体经费规模，现有投入仍显不足，导致部分建设项目推进缓慢；未来需加强与政府部门对接，争取更多政策支持与专项经费，缓解资金压力。

红匠引擎 专业赋能 典型案例

一、案例背景

营口市中等专业学校专业一党支部是学校党建与专业融合核心载体，有党员23名，含专业带头人、骨干教师、青年教师，形成梯队，是推动专业升级、培育人才的“中坚力量”。近年来，我市“先进制造+新能源交通”产业发展快，人才缺口超500人，部分企业产线利用率不足80%，职业教育教学滞后，产教供需矛盾突出。面对产教脱节问题，党建是破解关键，支部以“党建引领协同育人，精准对接区域发展需求”为主线，启动“红匠引擎专业赋能”党建品牌。支部立足职业教育特点，对接产业需求，推动党建与专业建设等深度融合，成为专业改革“动力源”和师生成长“领航灯”。

二、主要做法

（一）筑牢“红色堡垒，完善机制强根基”

为推动党建与专业建设深度融合，支部以“党建目标与专业发展同频共振”为核心，成立新能源专业建设攻坚党小组，由党委书记担任总指挥，专业一党支部书记、汽车教研室主任担任组长，并吸纳比亚迪营口售后总监周健等企业党员技术专家及6名85后青年党员教师组成核心团队。小组系统制定新能源专业建设方案，将参与新能源技术培训、指导学生竞赛等纳入日常考核管理，并作为评优评先的重要依据，着力构建党建引领、校企协同、青年赋能的专业建设新格局，为区域新能源产业高质量发展提供坚实人才支撑。

（二）激活“红色细胞”队伍建设提能力

深入实施“双师型”党员培育工程，支部着力打造一支“政治强、技能硬”的高素质教师队伍。

一方面，支部组织党员教师带头深入企业一线实践，与营口市本地5家重点企业共建教师实践基地累计选派8名党员教师赴生产一线开展为期不少于3个月的实践锻炼。其中，党员教师曲维峰带领团队先后8次深入企业维修现场，参与新能源汽车空调维修、

电池检测等实操训练，累计解决技术难题 12 项，与企业技术骨干面对面交流研讨，形成技术改进方案 3 项，有效提升了教师实战能力。

另一方面，支部聘请营口市新能源汽车技术专家周健(比亚迪营口售后总监)担任兼职教师，开设“新能源技术大讲堂”每周定期开展专题授课与实操指导。截至目前，已累计授课 36 场，覆盖学生与教师 800 余人次，重点围绕电池维修、充电桩调试等核心技能开展“手把手”教学，帮助师生掌握行业前沿技术，显著提升了教学内容的实用性和针对性，为服务区域新能源产业发展提供了坚实的人才保障。

（三）擦亮“红色阵地”立德树人显温度

支部充分发挥阵地育人功能，营造“处处是课堂、时时受教育”的浓厚氛围，着力将思想政治教育与技术技能培养深度融合。

一方面，支部打造“实践育人平台”，组织党员教师带领学生常态化开展“新能源汽车进社区”志愿服务活动。截至目前，累计开展志愿服务 10 次，覆盖营口市内 3 个社区，服务居民超过 100 人次。活动中，学生团员在教师指导下为社区居民提供新能源汽车电池检测、充电桩使用指导、空调系统维护等便民服务，不仅有效提升了学生的实操能力和职业素养，更践行了“为民服务”的宗旨，增强了社会责任感。

另一方面，支部创新开设“思政微课堂”，在每节实训课前开展“5 分钟红色微课”，由党员教师讲述“大国工匠”中的党员先锋故事、行业楷模事迹。目前已累计开展红色微课 20 节，覆盖学生 1000 余人次。

三、实施成效

案例实施后，“红匠引擎”驱动多元突破，推动支部党建与专业建设深度融合，成效显著。

1.专业建设跨越式发展：在“红匠引擎”党建品牌引领下，支部牵头申报新能源汽车运用与维修专业，获批市级重点建设专业。建成总值 20 余万元的现代化实训中心，满足教学需求，承担企业员工培训与社会技术服务，成为区域新能源技能人才培养基地。

2.师资队伍能力跃升：支部以培育“双师型”教师为核心，打造党员教师队伍。近三年，党员教师团队在各级教学技能大赛屡获佳绩，获省级二等奖 2 项、市级一等奖 5

项等。党员教师牵头完成市级以上教研课题 4 项，发表专业论文 10 余篇，支撑专业内涵式发展。

3. 人才培养质量提升：支部党建引领人才培养全过程，本年度汽车专业毕业生就业率达 98%，60%进入知名企业 4S 店，多数成技术骨干。学生在新能源技能竞赛表现突出，近两年多次在省市级大赛获奖，为区域新能源产业输送大批高素质技术技能人才。

四、评析与影响

该案例将党建深度融入专业建设与育人实践，形成“红匠引擎”模式。此模式诠释了党建引领职教发展要义，紧扣育人根本问题，把党的优势转化为推动专业、师资、人才培养的动能，将党建工作量化为可评价的指标、项目和举措，破解党建与业务“两张皮”难题，形成“党建强、专业强、人才强”循环，为职教高质量发展提供“党建 + 专业”融合范式。





审稿人：孔小红 营口市中等专业学校 党委书记

邓涛 营口市中等专业学校 党委副书记校长

刘忠华 营口市中等专业学校 党委副书记

程娜 营口市中等专业学校 纪委书记

王冬冬 营口市中等专业学校 副校长

撰稿人：曲维峰 营口市中等专业学校 汽修教研室主任

唐连忠 营口市中等专业学校 体育教研室主任

姚春梅 营口市中等专业学校 讲师

石淼 营口市中等专业学校 讲师



营口市中等专业学校

学校地址：辽宁省营口市西市区渤海大街西 30 号

邮编：115000

电话：0417-6657909

网址：http://www.lnykzz.cn